

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муслимовский детский сад общеразвивающего вида "Миляшкay" Муслимовского муниципального района Республики Татарстан



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Миляшкay»
И.М. Харисова
Приказ № 71 от 19.08.2022 г.

Рабочая программа воспитания

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Муслимово 2022 г.

Структура Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель программы	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
2. Содержательный раздел	23
Компоненты воспитания	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2. Социальное направление воспитания	25
2.1.3. Познавательное направление воспитания	26
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5. Трудовое направление воспитания	28
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	39
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муслимовского детского сада общеразвивающего вида "Миляшкai" Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа является компонентом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муслимовского детского сада общеразвивающего вида "Миляшкai" Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа воспитания МБДОУ «Миляшкai» является компонентом основной образовательной программы ДОО. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Миляшкai», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность- социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа МБДОУ «Миляшкay» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота

Реализация Программы МБДОУ «Миляшкay» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: родителями, учителями школ, работниками культуры и искусства.

Реализация Программы воспитания МБДОУ «Миляшкay» предполагает социальное партнерство с другими организациями: МБОУ «Муслимовская СОШ им Г.Тукая», краеведческий музей, Муслимовская центральная библиотека, спорткомплекс «Яшьлек», художественная и музыкальная школы и др.

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: анализа качества процесса, качества условий и качества результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель Программы

Общая цель воспитания МБДОУ «Миляшкay» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Преемственность целей воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику котображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------------	--------------------	--	---

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Цель-результат РПВ в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО
Цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).	1. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых, направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; 3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи; 4. Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном

непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы МБДОУ «Миляшкay» основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма;

принцип ценностного единства и совместности;

принцип общего культурного образования;

принцип следования нравственному примеру;

принципы безопасной жизнедеятельности;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

принцип инклюзивности. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Миляшкay», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Дошкольное учреждение - это современная форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие содержания, технологии и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов: родителей, педагогов, детей, в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательной среды на основе принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социокультурных целей и приоритетов.

Традиции складываются из следующего: принципы особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, принцип системно - деятельностной организации воспитания. Именно педагоги закладывают в своих воспитанников те традиции и ценности, которые свойственны дошкольному учреждению. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада дошкольной жизни

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы кодекса профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
---------------	-------------------------------------

младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- <i>непосредственное эмоциональное общение</i> с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- <i>предметно-манипулятивная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- <i>игровая</i> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура - сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики - это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это - обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольноговозрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия

художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания МБДОУ «Миляшкai»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Миляшкai» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 -м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками

2. Содержательный раздел

Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
---------------------------	------------	--

<p>Лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа 	<p>Связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
---	------------	--

команде		
<p>Лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
-------------------	------------	--

<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p>	<p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 2. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность-здоровье	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата. 2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение 	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурногигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурногигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурногигиенических навыков должна вестись в</p>
--	--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
-----------------	------------	--

<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	---	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания -</p>	<p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности,

<p>становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
---	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход. К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни

народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

Направления	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	К региональным и территориальным особенностям социокультурного окружения ДОО относятся: - региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО; - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традициям, укладом ее жизни;	Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие: 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи. 4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач. 5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье. 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса. 7. Использование принципа развивающего образования. 8. Учет принципа интеграции образовательных областей.

	<p>9. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем пед. составом.</p> <p>10. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.</p> <p>11. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы.</p> <p>12. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.</p>
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	<p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. - Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). - Технологии индивидуализированного воспитания.
Особенности воспитательнозначимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО	<p>Детский сад взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Муслюмовская СОШ им Г.Тукая», - центральной библиотекой; - краеведческим музеем; - музыкальной и художественной школой, спорткомплексом «Яшьлек» и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В рабочей программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их

самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Возрождение традиций семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей.	Изучение воспитательных возможностей субъектов. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование воспитывающих взрослых. Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; посещение семьи; день	Индивидуальная беседа, консультации, родительские собрания,	Родительская школа: лекции, семинары, практикумы,	Акция, фестиваль, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и

открытых дверей; встречи-знакомства.	конференции, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.	мастер-классы.	ответов), семейная гостиная, день семьи, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, салон, семейный театр.
--------------------------------------	--	----------------	---

Направления	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи). Посещение семей на дому. Собеседование.
Педагогическая поддержка	Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания, день открытых дверей в ДОО, выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей). Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: размещение информации на официальном сайте	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,

	<p>информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии, виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях.</p>	<p>связанных с воспитанием ребенка. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания.</p>
Педагогическое образование	<p>Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.</p>	
Педагогическое партнёрство	<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, флэшмобы, челленджи, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке.</p>	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МБДОУ «Миляшкай» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Миляшкай» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические

материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Миляшкай».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности;

- проектирование встреч, общения детей;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

4) На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Октябрь	Осенние развлечения “Осенний шумный бал гостей к себе позвал” «Көзгеурманда»
	Развлечение “Сөмбеләкунаккадәшә”
Ноябрь	День матери «Мама – счастье моё!»
Декабрь	Новогодний праздник “Мы веселым хороводом вокруг елочки пойдем” «Чыршы бәйрәме» «Чыршы бездә кункта».
Январь	Прощание с елкой
Февраль	«М.Жәлил – патриот шагыйрь»
	“Ватанны саклаучылар көне”
Март	8 марта «Минем ин якын кешем-син, энием»
	“Карга боткасы”
Апрель	Музыкально – литературная программа «Йөрәкләрдә Тукай эзләре, күңелләрдә Тукай сүзләре! »
	«Язкилә-Нәүрүзкилә»
Май	Дню Победы – наш салют!
	Выпускной «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»
Июнь	Сабантуй

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- 1) Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- 2) Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- 3) Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- 4) Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- 5) Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- 6) Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены

и сохранены в среде.

- 7) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- 8) Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- 9) Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне МБДОУ «Миляшкay»:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Миляшкay».

- Программа развития МБДОУ «Миляшкay».

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Миляшкay».

- Календарный план воспитательной работы;

- План работы на учебный год.

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм работы.

**Примерный календарный план воспитательной работы Муслимовского детского сада общеразвивающего вида
"Миляшкai" Муслимовского муниципального района Республики Татарстан**

Общие воспитательные мероприятия по МБДОУ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное трудовое, познавательное, этико- эстетическое	Ежедневно в течение года	<p>Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН.</p> <p>Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</p> <p>Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола - со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания.</p> <p>Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы.</p> <p>Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества,</p>			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

			<p>договариваться.</p> <p>Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения.</p> <p>Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.).</p> <p>Организованная образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности.</p>		
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: оформление полочки именинника (открытка, атрибуты праздника); поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка).	Приобретение подарков для именинников.	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц	<p>Старшая группа:</p> <p>посещение познавательных занятий (библиотека);</p> <p>подготовительная группа:</p> <p>посещение познавательных занятий (библиотека);</p> <p>посещение занятий по безопасности дорожного движения (в группе).</p> <p>Взаимодействие с Муслимовская СОШ им Г.Тукая», обеспечение преемственности по отношению к</p>	На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	Старший воспитатель, воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<p>Родительские собрания.</p> <p>Установочное родительское собрание «День знаний!</p> <p>Программа воспитания. Календарный план»</p> <p>Тематические родительские собрания (ноябрь, март)</p> <p>Итоговое родительское собрание «Мы - будущие первоклассники» (март - апрель)</p>	В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп

<p>Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>В течение года</p>	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста: Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге». Физкультурно-спортивные соревнования для команд («Сабантуй», «Масленица» и др.) Викторины по безопасности дорожного движения на портале «Сакла.ру» Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.</p>	<p>В соответствии с календарем массовых мероприятий</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
--	---	-----------------------	---	---	---

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День знаний	Познавательное	1 сентября	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша - все здесь есть для малыша!» Экспериментирование. Игровая деятельность.	Игровая ситуация «Незнайка и ребята», беседа «Дорожная наука». Оформление выставки в книжном уголке «Книга - источник знаний». Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.	Развлечение «Путешествие в страну знаний». Оформление выставки в книжном уголке «Книга -источник знаний», уголка школьника. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.	Экскурсия с родителями воспитанников на линейку 1 сентября. Встречи «Старший дошкольник будущий первоклассник!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!»	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Игра-экскурсия по страницам газеты «Добрая Дорога Детства».	ЮИД «Наш друг - Светофор».	Конкурсное движение по тематике ПДД. Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!	Консультация «Минутки безопасности», рубрика в родительском уголке. Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста). Онлайн-квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители). Выставка рисунков «Внимание - дети!» (дети дошкольного возраста, родители) к республиканским мероприятиям по дорожной безопасности. Освещение мероприятий на сайте ДОО				
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя	Коллективное дело «Красоту мы замечаем - все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески - куклам сделаем прически» и т.п.) Создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.			Консультации «Где аккуратность, там и опрятность».	Воспитатели групп

Неделя здоровья	Физическое оздоровительно е		литературы, беседы, разучивание «мирилок», потешек и др.) Эстафета «Веселые старты». Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам мы идем - дары осени найдем!» Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно - и в поход идем мы дружно!»		рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Консультации для родителей групп	групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	27 сентября	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра - все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»).	Изготовление поздравительной презентации для сотрудников детского сада.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Приоритетное	Время	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 октября	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации. Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?»	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации и попури. Совместная деятельность «Наш веселый оркестр».	«Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством). Музыкальная викторина «Угадай мелодию».	Консультация для родителей. «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка».	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Международный день пожилого человека	Социальное	1 октября	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья», «Моя родословная». Беседа «Пожилых мы уважаем - и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Семья».		«Гость группы» (бабушка или дедушка): фотоальбом из своей	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
				Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам). Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем - песенкой веселой мы их поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	4 октября	Выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных». Конкурс - «Птичья столовая» - изготовление кормушек для птиц (воспитанники и их родители).			Фотоколлаж (рисунки)	Воспитатели групп
«Волшебница осень»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	2 неделя	Тематическая экскурсия/прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы). Трудовая акция «За метелки мы возьмемся - чистоту мы наведем!» Осенний праздник «Осенняя ярмарка». Фольклорный праздник «Сембеле». Выставка поделок «Волшебный сундучок осени».			Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник). Участие в трудовой акции (субботник).	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

<p>Международный день анимации (мультфильмов)</p>	<p>Этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>28 октября</p>	<p>«Мультипликационный калейдоскоп»: просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Коллективное творческое дело «Мы снимаем наш мультфильм» Выставка работ «Герои моего мультфильма» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация и др.)</p>	<p>Рекомендовать родителям перечень мультфильмов на татарском языке для совместного просмотра с детьми дома на телеканале ТНВ, «Шаян» и др.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>
---	---	-------------------	--	---	---	--

НОЯБРЬ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День народного единства День конституции Республики Татарстан	Патриотическое	4 ноября 6 ноября	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в национальных костюмах в рамках Года родных языков и народного единства.	Беседа о празднике, народных традициях Подвижные игры народов России и РТ - флаг, герб Выставка творческих работ, посвящённых национальному костюму. Праздник «Русский валенок». Этнокультурная Региональная Составляющая по возрастам.		Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки. Творчество совместно с родителями детей.	Воспитатели групп
Международный день энергосбережения	Патриотическое	11 ноября	Проект «Я люблю родной свой дом - дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Дом, в котором мы живём» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Конструктивная деятельность «Строим дом - бережём энергию».	Игры с макетом «Наш посёлок», конструктивная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Профессии». Виртуальная экскурсия «Наш современный посёлок Джалиль». Эко-выставка «Вторая жизнь упаковки».	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро». Выставка народных промыслов. Эко-выставка «Вторая жизнь упаковки».	Посещение с детьми краеведческого музея.	Воспитатели групп
День памяти жертв ДТП	Патриотическое, социальное	17 ноября	Инсценировка «В гости к матрешке идем по дорожке».	Театрализованное представление.		Участие в акциях и флешмобах по тематике.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	4 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем - «Птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря до конца февраля). Конкурсное движение по тематике на базе ОО Республики Татарстан, РФ.			Участие в проекте «Гость группы» (папа): кормушка своими руками.	Воспитатели групп
День матери	Социальное, этико-эстетическое	28 ноября	Беседы о маме, чтение художественной литературы. Видеофильм «профессия наших мам», сюжетно-ролевая игра «Семья». Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая моя» Изготовление и вручение открыток мамам. Досуг ко Дню матери «Мамина улыбка».			«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Международный день инвалидов	Социальное	3 декабря	Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек).	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева). Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек).	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь).	Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия». Акция «Белая ленточка».	Воспитатели групп, родители
День Конституции России	Патриотическое	12 декабря	Сюжетная игра «Наши права и обязанности». Могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада на дискуссию, образовательные ситуации.			Участие в флешмобе.	Воспитатели групп
День ёлочки	Этико-эстетическое, познавательное	20-21 декабря	Целевая прогулка в хвойный уголок на территории детского сада - «Растёт у нас ёлочка, зеленая иголочка». Выставка поделок, филокартическая выставка открыток (старший дошкольный возраст). Детское экспериментирование с водой, из бумаги и картона, новогоднее оформление центральной аллеи ДОУ, украшение елки в группе и на участке.			Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». Прогулка с детьми к центральной елке.	Воспитатели групп, родители
Новый год к нам идет	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 - 4 недели декабря	Проект- погружение «Новый год у ворот - ребятишек ёлка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «В мастерской Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), выставка совместных с родителями работ «Новогодняя сказка», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями с национальным колоритом в рамках ЭРС.			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Всемирный день «Спасибо»	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо». Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам».	В гостях у сказок - «Ежели вы вежливы...» Беседы о вежливости, поведении и общении друг с другом. Сюжетные игры по тематике с элементами национального гостеприимства (ЭРС).		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости». Челлендж «Мы выбираем здоровый образ жизни».	Воспитатели групп
	Этико- эстетическое, познавательное	4 неделя	Проект «Край родной».			Выставка детского творчества по мотивам татарской культуры. Создание альбома по мотивам Национальных культур народов Поволжья	Воспитатели групп
				Спортивный праздник игры». Интернет-экскурсия «Их именами славится (знаменитые люди посёлка, республики). Выставка детского творчества по мотивам татарской культуры. Создание альбома по мотивам национальных культур народов Поволжья.			

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Катание на лыжах, санках, ледянках по дорожкам, катание с горки - приобщение к здоровому образу жизни		Участие в поселковых лыжных соревнованиях с родителями	Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах».	Воспитатели групп
День рождения Мусы Джалиля	Патриотическое	15 февраля	Беседы с детьми о поэте-герое в честь которого и назван наш поселок, знакомство с произведениями, биографией поэта, рассматривание иллюстраций. Возложение цветов к памятнику поэта. Конкурс чтецов по мотивам произведений М.Джалиля.			Выставка рисунков по мотивам произведений М.Джалиля.	Воспитатели групп
День доброты	Социальное, трудовое	17 февраля	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел», освещение в СМИ.			Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	21-22 февраля	Проект «Мой папа - Защитник!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно- музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап.	«Будем в армии служить - будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок, изготовление и вручение подарков, поздравление пап. Праздник «Вместе с папой».	Фотовыставка «Мой папа служил в Российской армии». Участие пап в празднике.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Фольклорный праздник «Масленица».	Патриотическое, физическое и оздоровительное	28 февраля	Фольклорное развлечение на улице «Масленица - красавица», угощение блинами (приобщение к национальным традициям традициям) Этнокультурная региональная составляющая праздника. .			Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

МАРТ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Международный женский день	Социальное	2-4 марта	Праздник «Песенка для мамочки». Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов.	Праздник «Для любимых мам». Выставка рисунков «Маму я свою люблю». Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов. Беседа «Мама — в произведениях татарских поэтов и писателей».		Участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Традиция ДОО: огород на окне в рамках проекта Эковесна- 2022 и Всероссийской акции «Разноцветное лето»!	Трудовое, познавательное	9-18 марта	Проект «Начинается весна - мы сажаем семена!» (огород на окне, посадка растений и семян цветов, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и цветочной рассадой пр.)			Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп
Международный день театра	Социальное, этико эстетическое	25 марта	Проект «Сказки читаем - в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках родительского собрания в группах.			Помощь в изготовлении декораций. Консультация «Мальш в мире театра».	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Татарский праздник встречи весны «Каргаботкасы»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	31 марта	Фольклорный праздник с элементами творческой продуктивной деятельности «Каргаботкасы».			Участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

АПРЕЛЬ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День смеха, Международный день детской книги - 2 апреля	Познавательное, этико-эстетическое	1 апреля	Проект «Книжки - малышки»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры.	Буккроссинг «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, и пр. Досуг «Хи-хи, ха-ха».		Книжный уголок в группе. Изготовление книг-самоделок. Рекомендации «Как и что читать ребенку дома».	Воспитатели групп
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	12 апреля	Игровая ситуация «Отправляемся в полёт - вот ракета, небосвод!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим - вместе в космос полетим!»		Помощь в изготовлении атрибутов.	Воспитатели групп
День Земли, День весны и труда Профсоюзная акция -Открытки первая	Трудовое, познавательное	22-25 апреля	Трудовая деятельность «Чистота - залог здоровья!» (мытьё кукольной посуды). Трудовые поручения, труд на прогулочном участке.	Трудовая деятельность: - «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите!» (стирка кукольного белья). - «Мы цветочкам помогаем - их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений). Трудовая акция «Чистый участок».	Проект «За цветами наблюдаем - им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями. «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» Экологический досуг «Я – житель земли!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистая уборка» территории) участок»	Воспитатели групп
День рождения Г.Тукая	Познавательное, патриотическое	26 апреля	Чтение произведений поэта. Тематические беседы, презентации, экскурсии в детскую библиотеку. Драматизация по мотивам произведений Г. Тукая.			Участие в конкурсах к празднику	Воспитатели групп

<p>День пожарной охраны</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>30 апреля</p>	<p>Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкн дом!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), тематических иллюстраций по пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин, иллюстраций, картинок по пожарной безопасности, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные в деле».</p>	<p>Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный - высокое звание!» Рассматривание пожарной техники, предметов, картинок по пожарной безопасности, оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Выставка «Пожарный -герой, он с огнем вступает в бой!» Акция «Безопасность. РФ».</p>	<p>Тематические ширмы «Правила пожарной безопасности». Конкурсное движение по Тематике.</p>	<p>Воспитатели групп Сотрудники ОО</p>
-----------------------------	---	------------------	--	---	---	---	--

МАЙ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День Победы	Патриотическое	7 мая	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов. Создание фотогазеты «Наши деды» - фото ветеранов воспитанников ДОУ. Освещение в СМИ.		Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов. Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню. Консультация «Как рассказать детям о войне». Участие в конкурсе чтецов "Весна Победы - 2022».	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День семьи – 15 мая	Социальное	13 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) - рассматривание, общение. Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную». «Дружная семья» - фотовыставка. Чтение художественной литературы о семье. Тематический урок «Моясемья».			Принести семейные фотографии, фотоколлаж с домашними питомцами.	Воспитатели групп
День музеев	Этико эстетическое	18 мая	«Музей в гостях у детей» - сотрудники музея в ДОУ с мероприятием по плану. Проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Путешествие в прошлое предметов в мини-музей национальной культуры «В гостях у старинных вещей» в детском саду.			Мини-музей ДОУ. Помощь в сборе экспонатов для музея.	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	24 мая	Русские народные игры. Игры-забавы с народными игрушками.	Русские народные игры. Игры-забавы с народными игрушками. Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки.	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили», «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности).	Организовать сбор книг с каллиграфией и книг ранней редакции, национальных книг.	Воспитатели групп
Выпускной бал	Социальное, этико эстетическое	27.05	Развлечения «Мы большие стали».		Выпускной «Лучше всех».	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Музыкальный руководитель, воспитатели групп